

Протокол № 1

засідання Робочої групи з розробки Стратегії розвитку системи освіти
Ізюмської міської територіальної громади

Дата: 06.12.2021

Місце проведення: Управління освіти Ізюмської міської ради, вул.
Васильківського, 4

Присутні: ___ 27 ___

Відсутні: ___ 3 ___

Порядок денний:

1. Про актуальність розробки Стратегії розвитку освіти Ізюмської міської територіальної громади
2. Розробка Стратегії освіти громади, в якій послідовності
3. Комунікаційна складова розробки Стратегії
4. Подальші кроки зі стратегічного планування

1. Слухали: Володимира МАЦОКІНА

Децентралізація надала територіальним громадам великі можливості для економічного, фінансового, соціального розвитку, а також надала поштовх для розвитку громадської активності. На місцях з'явилась можливість реально покращити систему надання послуг, підвищити їх якість, зробити послуги орієнтованими на конкретного споживача.

Разом з можливостями та фінансовими ресурсами прийшла й відповідальність. Відповідальність за якісне та ефективне використання тих самих можливостей, які було надано.

У цьому контексті для територіальних громад значної актуальності набуває питання розробки Стратегії розвитку, і не тільки адміністративно-територіальних одиниць, а й окремих галузей, оскільки досягнути позитивних результатів без наявної Стратегії розвитку просто неможливо.

Стратегія розвитку – це не тільки план, це, насамперед, розуміння, чого ми прагнемо досягнути, який результат ми хочемо отримати, розуміння того, для чого нам це потрібно та як ми будемо досягати цієї мети в умовах обмежених ресурсів і змін, які відбуваються навколо.

Серцем стратегії є чітке уявлення, яким повинен бути об'єкт стратегії через певний час.

Також ми повинні пам'ятати, що маємо обмежені ресурси, тому необхідно їх спрямувати так, щоб досягти поставленої мети (звідси – мета повинна бути досяжною).

Стратегія визначає головні (стратегічні) цілі та шлях їх досягнення, який буде складатись із операційних цілей та завдань (тактичних кроків) з урахуванням наявного ресурсу для їх реалізації.

Тобто, якщо громада має бажання розвивати освіту, покращувати її якість, зберігати та залучати кращі педагогічні кадри, розвивати потенціал молоді, досягати необхідних для громади цілей з використанням її реальних ресурсів

та викликів, громаді необхідна Стратегія розвитку системи освіти.

2. Слухали: Аллу СЕРГІЄНКО

Де ми є? На це питання відповідає **аналітичний етап** стратегічного планування. Його завдання – зафіксувати усі основні наявні на сьогодні тенденції розвитку освіти.

Наступний крок аналітичного етапу – проведення **SWOT-аналізу**. Це «двері» до стратегії.

SWOT-аналіз полягає у визначенні сильних і слабких сторін освіти, які є суто внутрішніми, а також можливостей та загроз, які існують у зовнішньому середовищі. Якщо дещо спростити, то стратегія повинна дати відповідь на запитання – як використати той потенціал, що зазначений у сильних сторонах, для розвитку, і що потрібно зробити, щоб пом'якшити дію слабких сторін? Як можна використати зовнішні можливості і як уберегтися від зовнішніх загроз?

Куди ми йдемо? На це питання дають відповідь в результаті **другого етапу** розробки стратегії – **планувального**. Він теж складається з різних елементів, але традиційно починається із визначення **місії та бачення** освіти. При цьому **місія** вказує на те, яким є нинішній стан справ, а **бачення** – це наші мрії (в межах здорового глузду – без космодромів у кожному селі) про те, якою ми хочемо бачити свою систему освіти принаймні через п'ять років. І **місія**, і **бачення** – це не великі твердження, часто не більше двох-трьох речень, але до їх розробки ставляться дуже уважно, оскільки це концентрований вираз того, на чому ми стоїмо і куди ми йдемо. При формулюванні **бачення** дуже важко бути оригінальним і знайти свою родзинку.

Наступний етап – розробка **«Дерева цілей»**. Після того, як ми сформулювали **бачення**, тобто вирішили куди ми йдемо, треба визначити, що потрібно зробити, щоб туди дійти. **Дерево цілей**, якраз і відповідає на питання, що ми будемо робити, щоб досягнути того, що записано у **баченні**.

Дерево цілей складається із трьох-чотирьох рівнів, традиційно – це стратегічні цілі, операційні цілі, завдання. Стратегічних цілей переважно буває не більше, ніж 3-5. Кожна стратегічна ціль складається із кількох операційних цілей, які стосуються окремих сфер обраного стратегічного напрямку, а вже операційні цілі складаються із кількох або навіть кількох десятків завдань. Завдання – це прообрази майбутніх проектів, це опис конкретних діяльностей, які будуть виконуватися для досягнення операційних і відповідно стратегічних цілей.

Місія, бачення і дерево цілей – це основний кістяк планувального етапу стратегічного планування і стратегії в цілому. Крім них, у даному блоці також здійснюється аналіз можливих джерел фінансування тих завдань, які обрані до реалізації. Розробляється система показників, на основі яких можна буде зробити висновок про те, чи досягнуті ті цілі, які закладалися у стратегію. Завершується планувальний етап розробкою Плану реалізації стратегії. Якщо Стратегія – узагальнюючий документ, який визначає мету (бачення), до якої має рухатися освіта, то План – це конкретні кроки, набір мрій і побажань, а перелік проектів, які маємо виконувати, інвестуючи в них реальні ресурси. Цей План має менший часовий вимір – якщо Стратегія розрахована на 5 років, то План може розроблятися на кожні 2-3 роки.

Як ми йдемо і що нам вдається? Відповіді на ці питання, в ідеалі, повинні даватися протягом усього терміну реалізації **Стратегії** із певною, наперед обумовленою, періодичністю. Даний етап передбачає проведення **моніторингу та оцінки** виконання положень, передбачених Стратегією, а також періодичний розгляд пропозицій щодо можливого внесення змін до документу Стратегії.

Моніторинг та оцінка повинні базуватися та перевіряти того, як реалізуються конкретні проекти із Плану реалізації стратегії. Чи досягаються зазначені в проектах продукти та результати. Також проводиться оцінка ступеня досягнення показників. Аналізуються зміни в суспільстві і те, як вони можуть вплинути на реалізацію Стратегії.

3. Слухали: Олексія БЕЗКОРОВАЙНОГО

Говорячи про підготовчий етап розробки Стратегії розвитку системи освіти громади розуміти, що він включатиме широке інформування про початок розробки Стратегії та можливості залучитись до цього процесу, оскільки Стратегія – це результат роботи не тільки спеціалістів виконавчих органів місцевої ради, а й втілення бачення мешканців.

Інформування та презентація результатів роботи над Стратегією розвитку системи освіти – важливий елемент, який дозволяє зробити Стратегію розвитку системи освіти в громаді чутливою до потреб громади. Тому на підготовчому етапі доцільно розробити окремий комунікаційний план. Такий план можна розробляти у довільній формі, але він повинен містити чіткі заходи з інформування громадськості та відповідальних осіб за їх проведення.

По-перше, необхідно обрати постійний канал комунікації:

1. Для членів Робочої групи та залучених осіб – група у Viber;
2. Окремий розділ сайту Управління освіти «Стратегія розвитку» вже створений і знаходиться за посиланням <https://osvitaizuma.klasna.com/uk/site/strategiya-rozvitku.html> ;

3. Відповідна група у Фейсбучі та інші.

Необхідно визначити відповідального за ведення таких груп, за розміщення інформації, аналітичного матеріалу, опитування та надання відповідей на коментарі.

По-друге, на кожному етапі розробки Стратегії розвитку освіти в громаді необхідно запланувати окремі заходи з інформування громадськості та можливі зустрічі. Наприклад, висвітлення результатів аналізу стану освіти у громаді. Це може бути публікація матеріалів на офіційному сайті громади, в газеті, під час зустрічей у старостатах, закладах освіти, шляхом висвітлення на радіо.

По-третє, під час фінальних заходів розробки Стратегії розвитку системи освіти в громаді необхідно запланувати її громадське обговорення.

Загалом доцільно відпрацювати систему зворотного зв'язку та фіксації пропозицій після обговорень матеріалів Стратегії розвитку освіти в громаді.

Заходи, які будуть внесені у комунікаційний план, повинні бути спрямовані на максимальне залучення громадськості у процес розробки Стратегії розвитку системи освіти в громаді та отримання зворотного зв'язку.

За кожним інформаційним заходом повинні бути закріплені відповідальні та визначені строки виконання. Заходи мають бути ефективними саме для конкретної територіальної громади та матеріально і технічно доступними для їх організації.

4. Слухали: Віктора МАРТИНОВА

Формування робочих підгруп для проведення аналізу та оцінки стану освіти в громаді (порівняльний аналіз за 3 роки: 2019, 2020, 2021 роки)

Наступний крок, відповідно до етапів розробки Стратегії, - **це аналіз та оцінка стану освіти в громаді, чим і будуть займатися робочі групи.**

Пропонується такий склад робочих підгруп для проведення кабінетного дослідження та перелік інформації, яка потрібна для аналізу ситуації в системі освіти:

Робоча підгрупа №1. Аналіз стану дошкільної освіти

Відповідальна особа: Наталія Васько

Члени групи: Марина Шиліна

Залучена особа: Світлана Агішева

План проведення та презентації:

1. Вступна частина (законодавча база).
2. Мережа закладів дошкільної освіти
3. Охоплення навчанням, кількість дітей у розрахунку на 100 місць

4. Наповнюваність груп
5. Кадрове забезпечення
6. Основні проблеми розвитку дошкільної освіти

Робоча підгрупа №2. Аналіз стану загальної середньої освіти

Відповідальна особа: Алла Сергієнко

Члени групи: Олена Андрушок, Галина Гуртова

План проведення та презентації:

1. Вступна частина (законодавча база).
2. Мережа ЗЗСО
3. Охоплення навчанням, кількість учнів
4. Середня наповнюваність класів, в середньому на 1 вчителя припадає учнів, в т.ч. в сільській місцевості
5. Профільне навчання
6. Кадрове забезпечення
7. Основні проблеми розвитку повної загальної середньої освіти

Робоча підгрупа №3. Аналіз стану позашкільної освіти

Відповідальна особа: Наталія Філонова

Члени групи: Еллада Бахтіна, Анастасія Чміль

Залучена особа: Андрій Морока

План проведення та презентації:

1. Вступна частина (законодавча база).
2. Мережа ЗПО, основні напрями позашкільної освіти
3. Наповнюваність гуртків
4. Середня наповнюваність гуртків, в середньому на одного педагогічного працівника ЗПО припадає вихованців
5. Кадрове забезпечення
6. Основні проблеми розвитку позашкільної освіти

Робоча підгрупа №4. Аналіз фінансових показників ЗДО (аналіз фінансування освіти в громаді – кошти місцевого бюджету, інвестиції, їх співвідношення, характеристика витрат та аналіз достатності фінансового ресурсу)

Відповідальна особа: Олексій Безкоровайний

Члени групи: Вікторія Чуркіна, Тетяна Савченко

Залучені особи: Надія Олемська, Людмила Лисенко

План проведення та презентації:

1. Всього виділено коштів
2. В середньому на 1 вихованця в рік (місто, село)

3. Розрахункова потреба утримання однієї дитини у комунальних ЗДО і реальна вартість утримання дитини (місто, село)
4. Структура фінансування ЗДО та структура видатків
5. Середня вартість харчування вихованців ЗДО

Робоча підгрупа №4. Аналіз фінансових показників ЗЗСО (аналіз фінансування освіти в громаді – кошти місцевого бюджету, інвестиції, їх співвідношення, характеристика витрат та аналіз достатності фінансового ресурсу)

Відповідальна особа: Олексій Безкоровайний

Члени групи: Вікторія Чуркіна, Тетяна Савченко

Залучені особи: Надія Олемська, Людмила Лисенко

План проведення та презентації

1. Загальний обсяг фінансування
2. В середньому на 1 учня (місто, село)
3. Розрахункова потреба утримання одного учня і реальна вартість утримання одного учня (місто, село)
4. Фінансування на підвіз учнів
5. Середня вартість харчування учнів ЗЗСО

Робоча підгрупа №4. Аналіз фінансових показників ЗПО (аналіз фінансування освіти в громаді – кошти місцевого бюджету, інвестиції, їх співвідношення, характеристика витрат та аналіз достатності фінансового ресурсу)

Відповідальна особа: Олексій Безкоровайний

Члени групи: Вікторія Чуркіна, Тетяна Савченко

Залучені особи: Надія Олемська, Людмила Лисенко

План проведення та презентації

1. Загальний обсяг фінансування
2. Структура видатків
3. Розрахункова потреба утримання одного вихованця і реальна вартість утримання одного вихованця

Робоча підгрупа №5. Аналіз матеріально-технічного забезпечення ЗДО

Відповідальна особа: Віктор Мартинов

Члени групи: Віктор Нестеров, Володимир Жерновий, Алла Заранек

Залучені особи: Людмила Морозова, Олена Шаповалова

План проведення та презентації

1. Наявність спеціалізованих навчальних кабінетів, лабораторій
2. Рівень комп'ютеризації та наявність інтерактивних засобів
3. Забезпеченість інтернет-покриттям
4. Енергетична ефективність будівель
5. Потреба у капітальних та поточних ремонтах
6. Організація підвезення вихованців та педпрацівників до ЗДО

Робоча підгрупа №5. Аналіз матеріально-технічного забезпечення ЗЗСО

Відповідальна особа Віктор Мартинов

Члени групи: Віктор Нестеров, Володимир Жерновий, Алла Заранек

Залучені особи: Людмила Морозова, Олена Шаповалова

План проведення та презентації

1. Наявність спеціалізованих навчальних кабінетів, лабораторій
2. Рівень комп'ютеризації та наявність інтерактивних засобів
3. Кількість учнів на одне робоче місце за комп'ютером
4. Забезпеченість інтернет-покриттям
5. Енергетична ефективність будівель
6. Потреба у капітальних та поточних ремонтах
7. Організація підвезення учнів та педпрацівників до ЗЗСО

Робоча підгрупа №5. Аналіз матеріально-технічного забезпечення ЗПО

Відповідальна особа Віктор Мартинов

Члени групи: Віктор Нестеров, Володимир Жерновий, Алла Заранек

Залучені особи: Людмила Морозова, Олена Шаповалова

План проведення та презентації

1. Наявність спеціалізованих навчальних кабінетів, лабораторій
2. Рівень комп'ютеризації та наявність інтерактивних засобів
3. Кількість вихованців на одне робоче місце за комп'ютером
4. Забезпеченість інтернет-покриттям
5. Енергетична ефективність будівель
6. Потреба у капітальних та поточних ремонтах

Робоча підгрупа №6. Аналіз організації інклюзивного навчання (ЗДО, ЗЗСО та ЗПО)

Відповідальна особа: Рімма Зміївська

Члени групи: Наталія Малик, Олена Степанкіна

Залучена особа: Ганна Тертишна

Робоча підгрупа №7. Аналіз впровадження НУШ, ЗНО та розробка проєкту анкет для вчителів, учнів, батьків та громадськості

Відповідальна особа Наталія Золотарьова

Члени групи: Людмила Задніпровська

Залучені особи : Оксана Стрельник, Валентина Денисенко, Олена Крикун,
Тетяна Погоріла

Після проведення кабінетного дослідження та польових опитувань необхідно провести засідання робочої групи, на якому обговорити отримані результати.

За кожним розділом аналітичної інформації повинен бути висновок, бажано з пропозиціями щодо вирішення проблеми.

За результатами аналітичної роботи отримуємо якісний об'єктивний аналіз та оцінку ситуації освіти в територіальній громаді з чітко визначеною проблематикою та пропозиціями щодо вирішення проблем.

Інформація та знання, отримані в результаті аналізу стану освіти в громаді, є одним з необхідних ресурсів у процесі стратегічного планування.

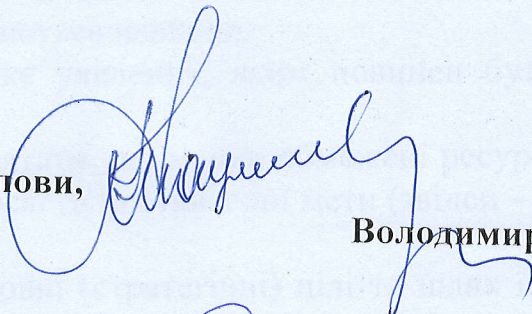
Цей матеріал, який використовується у подальшій роботі й від його якості залежить якість цієї роботи.

Ухвалили:

1. Затвердити склад робочих підгруп по розробці проекту Стратегії розвитку системи освіти Ізюмської міської територіальної громади на 2022-2027 роки.
2. Робочим підгрупам провести аналіз стану розвитку системи освіти Ізюмської міської територіальної громади за 2019-2021 роки до 06 січня 2022 року.

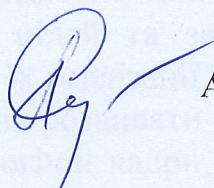
Дата наступного засідання Робочої групи по розробці проекту Стратегії розвитку системи освіти Ізюмської міської територіальної громади на 2022-2027 роки буде визначена окремо.

**Заступник
Ізюмського міського голови,
Голова робочої групи**



Володимир МАЦОКІН

Секретар робочої групи



Алла СЕРГІЄНКО